



การบริหารวิชาการ

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

- หน้า ๒๕ เล่ม ๑๒๔ ตอนที่ ๒๔ ก ราชกิจจานุเบกษา ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๐
 - ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
 - ด้านวิชาการ
 - ด้านงบประมาณ
 - ด้านการบริหารงานบุคคล และ
 - ด้านการบริหารทั่วไป
 - ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี
 - 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
 - 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ*
 - 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา*
 - 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 - 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - 9) การนิเทศการศึกษา
 - 10) การแนะแนว
 - 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา*
 - 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 - 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
 - 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
 - 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
 - 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
 - 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- *ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะได้รับการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

(1) สถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ได้แก่ สถานศึกษาที่มีลักษณะ ดังนี้

- (ก) มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป หรือโรงเรียนและศูนย์การศึกษาพิเศษ และ
- (ข) มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน)

(2) สถานศึกษาประเภทที่สอง ได้แก่ สถานศึกษาที่ไม่เข้าข่ายการเป็นสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นสำคัญในหลักสูตรกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่ชัดเจน ใน 5 ลักษณะ คือ

- วิสัยทัศน์ แสดงเจตนารมณ์ของหลักสูตร
- จุดมุ่งหมาย และ หลักการ ขยายรายละเอียดจากวิสัยทัศน์ เพื่อให้เห็นคุณภาพผู้เรียน
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดความสามารถของผู้เรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านจริยธรรมและคุณธรรม
- มาตรฐานการเรียนรู้ ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษ ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดมุ่งหมาย ...5 ข้อ

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย



4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

หลักการ 6 ข้อ

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

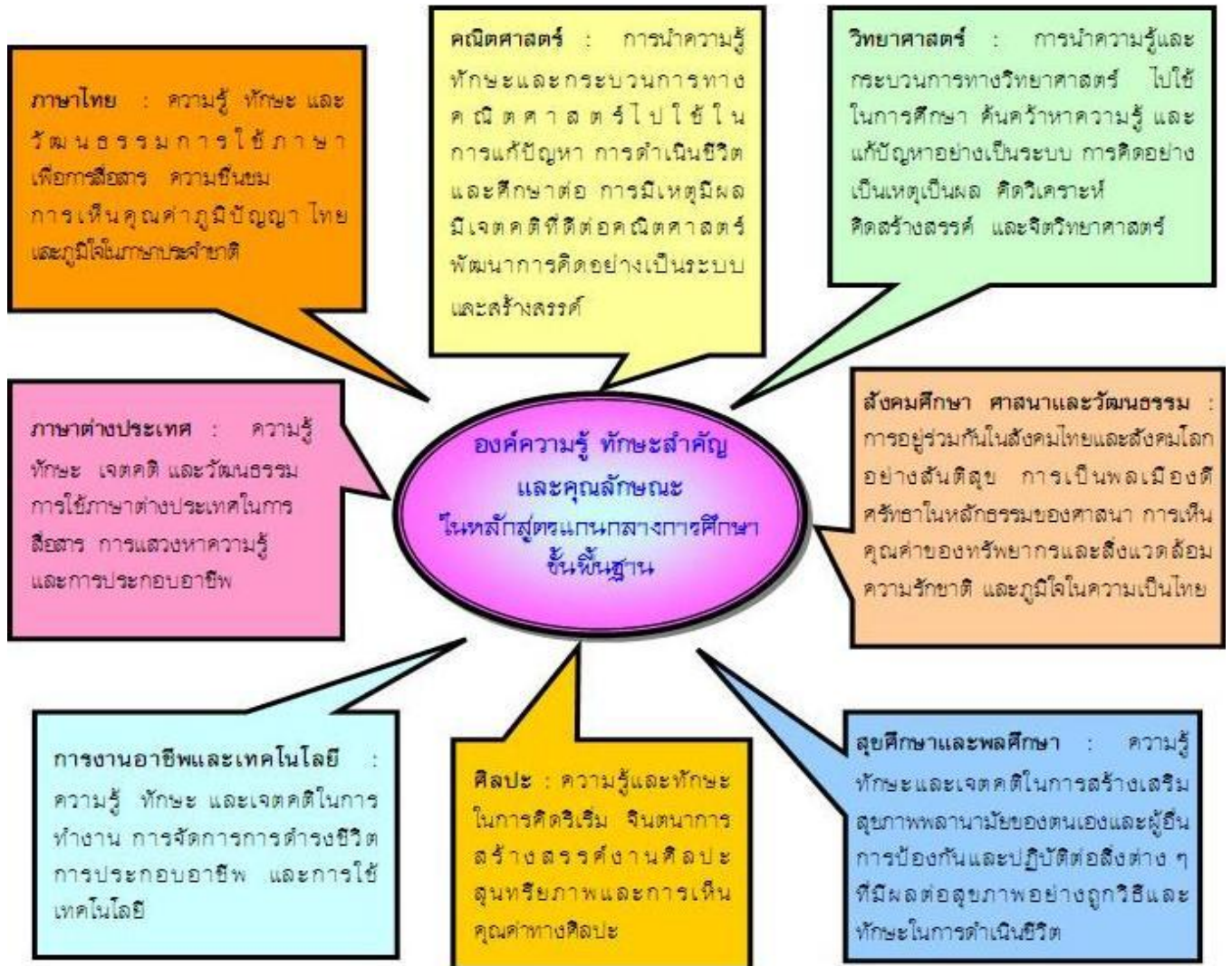
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง



6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ กระทรวงศึกษาธิการ

1. ขยัน
2. ประหยัด
3. ซื่อสัตย์
4. มีวินัย
5. สะอาด
6. สามัคคี
7. มีน้ำใจ
8. สุขภาพ



การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ปีการศึกษา	โรงเรียน	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๒๕๕๑		ประกาศ - เตรียมการ											
๒๕๕๒	นำร่อง												
	ทั่วไป												
๒๕๕๓	นำร่อง												
	ทั่วไป												
๒๕๕๔	นำร่อง												
	ทั่วไป												
๒๕๕๕	นำร่อง	ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับชั้นทั้งประเทศ											
	ทั่วไป												

จุดเน้นในการดำเนินการใช้หลักสูตร

1. มีเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
2. ลดภาระของผู้สอน
3. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำความเข้าใจหลักสูตรที่เพิ่มมากขึ้น 3 ประการ คือ
 - 3.1 การเรียนภาษาไทยเพื่อความเป็นไทย
 - 3.2 รอบรู้ประวัติศาสตร์
 - 3.3 มีทักษะกระบวนการคิด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
 - 2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
 - 2.2 ผู้นำเพื่อชุมชนและนักศึกษาวิชาทหาร
 - 2.3 กิจกรรมชุมนุม ชมรม
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ระดับ

1. ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6)

ศูนย์ติวสอบ : ธีรภัทร ทิวเตอร์ : www.tw-tutor.com

โทร : 083-356-8939 , 087-223-4585 , e-mail : thi.twtutor@gmail.com



เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามสมรรถนะทั้ง 5

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

เป็นการจัดการศึกษาโดยเน้นสำรวจความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อการประกอบอาชีพ หรือ การศึกษาต่อ

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

เป็นการเพิ่มพูนความรู้เฉพาะด้าน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
การจัดเวลาเรียน

ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6)

- เรียนเป็นรายปี
- วันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

- เรียนเป็นรายภาค
- วันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง
- คิดเป็นหน่วยกิต เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน เป็น 1 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

- เรียนเป็นรายภาค
- วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง
- คิดเป็นหน่วยกิต เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน เป็น 1 หน่วยกิต

โครงสร้าง เวลาเรียน



กลุ่มสาระ: การเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๑,๕๖๐ (๓๙ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๘๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๔๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๘๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	ปีละ 120 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 360 ชั่วโมง

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นประถมศึกษา (ป.1 – ป.6)	รวม 6 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3)	รวม 3 ปี	จำนวน 45 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.)	รวม 3 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้

ศูนย์ติวสอบ : ธีรภัทร ทิวเตอร์ : www.tw-tutor.com

โทร : 083-356-8939 , 087-223-4585 , e-mail : thi.twtutor@gmail.com



1. หลักการจัดการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง เน้นความรู้คู่คุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสร้างความรู้และความคิด กระบวนการทางสังคม การแก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย เป็นต้น

3. การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน คือ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด

บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

1. บทบาทของผู้สอน

1. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้
2. กำหนดเป้าหมาย ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
3. ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้
4. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จัด เตรียม เลือกใช้สื่อ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม
6. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
7. นำผลการประเมินมาใช้สอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

2. บทบาทของผู้เรียน

1. วางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้
3. ลงมือปฏิบัติจริง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้
4. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู
5. ประเมินและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อการศึกษา ค้นคว้า
2. จัดหาสื่อที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้
3. เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเรียนรู้
4. ประเมินคุณภาพสื่อ และเลือกใช้อย่างมีระบบ
5. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้
6. กำกับ ติดตาม ประเมินสื่อเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ



การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผล แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน

- ผู้สอนเป็นผู้ประเมิน
- ถ้าไม่ผ่านตัวชี้วัด จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

2. การประเมินระดับสถานศึกษา ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี/รายภาค โดยประเมินในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. การประเมินเป็นระดับเขตพื้นที่ ประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐาน

4. การประเมินระดับชาติ ประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา

1. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด
3. ได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ต้องผ่านเกณฑ์ การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

1. ตัดสินผลเป็นรายวิชา มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
3. ได้รับการประเมินผลทุกรายวิชา
4. ต้องผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา

1. การประเมินผลให้ระดับผลการเรียนเป็นรายวิชาเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ ก็ได้
2. การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับการประเมิน ดีเยี่ยม ดี และผ่านเกณฑ์
3. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้การประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษา

1. การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา 8 ระดับ (0-4) ดีเยี่ยม ดีมาก ดี ก่อนข้างดี น่าพอใจ พอใช้ ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ ต่ำกว่าเกณฑ์
2. การประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียน ผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน
3. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน ไม่ผ่าน

การรายงานผลการเรียน

สถานศึกษาต้องจัดทำเอกสารการประเมินให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เกณฑ์การจบการศึกษา

ระดับประถมศึกษา

1. เรียนรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง
2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด
3. การอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียนต้องอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์
4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด



5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อย 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานการศึกษา

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (บังคับแบบ)
 - 1) ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1)
 - 2) ประกาศนียบัตร (ปพ.2)
 - 3) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)
(การจัดซื้อต้องขออนุญาตจาก สพท. และต้องซื้อจากองค์การการค้าของคุรุสภาเท่านั้น)
2. เอกสารหลักฐานที่สถานศึกษากำหนดเอง เช่น
 - 1) แบบรายงานประจำตัวนักเรียน
 - 2) แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
 - 3) ระเบียบสะสม
 - 4) ใบรับรองผลการเรียน



การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 (พ.ศ. 2554-2558)

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ อะไร

เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรสถานประกอบการ ใครทำอะไร ในระบบการประกันคุณภาพ

หน่วยงาน	บทบาท	ความหมาย
สถานศึกษา	การประกันคุณภาพภายใน (Internal control)	จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงานต้นสังกัด	การประเมินคุณภาพภายใน (Internal Audit)	การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามและการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยบุคลากรของสถานศึกษา / หน่วยงานต้นสังกัด
สมศ.	การประเมินคุณภาพภายนอก	การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามและการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย สมศ.

หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ขั้นตอน***

1. การกำหนดมาตรฐาน
2. การจัดทำแผนพัฒนาตามมาตรฐาน
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
4. ดำเนินงานตามแผน
5. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
7. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน



8. พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
2. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
3. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
2. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
3. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน

รูปแบบการประเมินภายนอก รอบ 3 (พ.ศ. 2554-2558)

1. การประเมินเชิงปริมาณ
2. การประเมินเชิงคุณภาพ
3. การประเมินเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ
4. การประเมินเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
5. การประเมินเชิงคุณภาพและการพิจารณาผล

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (Better)

มาตรฐานการประเมินภายนอก รอบ

- 1) ผลการจัดการศึกษา
- 2) การบริหารจัดการศึกษา



- 3) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) การประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้ การประเมินภายนอก รอบ 3

1. กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8)
 2. กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ (2)
 3. กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม (2)
- รวม 12 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินภายนอก

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประเมินภายนอก

การพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการหนึ่งซึ่งจะช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักสภาพแวดล้อม สามารถเลือกตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ปรัชญาของการแนะแนว

1. บุคคลแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา ความสนใจ ความสามารถ ความถนัดและเจตคติ
2. บุคคลเป็นทรัพยากรที่มีค่าและมีศักยภาพแฝงอยู่ในตน ควรพัฒนาให้เจริญขึ้นทุกด้าน
3. บุคคลมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน การเปลี่ยนแปลงจะเป็นไปด้วยดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยและสาเหตุการเปลี่ยนแปลงนั้นๆ
4. พฤติกรรมทุกอย่างของบุคคลย่อมมีสาเหตุ การที่บุคคลแสดงออกอย่างไรหรือเป็นเช่นไรย่อมเกิดจากตนเองและสิ่งแวดล้อมเป็นเหตุ
5. บุคคลย่อมมีศักดิ์ศรีและต้องการการยอมรับ
6. ธรรมชาติของคนอยู่รวมกันเป็นสังคม จำเป็นต้องมีความสัมพันธ์และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

หลักการของการแนะแนว



1. การแนะนำควรจัดขึ้นเพื่อนักเรียนทุกคน
2. การแนะนำควรจะเป็นการช่วยให้นักเรียนสามารถนำตนเองได้
3. การแนะนำจะต้องมีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่างๆ ตรงตามข้อเท็จจริงและเป็นปัจจุบัน
4. การแนะนำจะต้องจัดอย่างต่อเนื่องหลักการของการแนะนำ
5. การจัดการแนะนำจะต้องมีการประสานงาน และ ร่วมมือในระหว่างบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน
6. การแนะนำจะต้องทำควบคู่กันไปกับการจัดการเรียน การสอน
7. การแนะนำควรจัดบริการต่างๆ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

เป้าหมายของการแนะนำ

การแนะนำมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่ตัวเด็ก โดยเน้นที่

1. การป้องกันปัญหา
2. การแก้ปัญหา
3. การส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน

การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาครู เพื่อให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาคน
 - 2) เพื่อพัฒนางาน
 - 3) เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์
 - 4) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ
- ดร.สังัด อุทรานันท์ (2530)

ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา

1. **ศึกษานิเทศก์** คือบุคคลที่มีหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาโดยตำแหน่ง
2. **ผู้บริหารสถานศึกษา**
3. **ครู** อาจให้ความช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนครูด้วยกัน
4. **ผู้เชี่ยวชาญ** คือบุคคลที่สถานศึกษาเชิญมาเป็นวิทยากร เพื่อช่วยเหลือแนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
5. **ผู้บริหารการศึกษา**



ประเภทของงานนิเทศการศึกษา

- 1) การนิเทศเพื่อการแก้ไข (Correction) เป็นการนิเทศที่เกิดจากการพบข้อผิดพลาดและบกพร่องก็ให้หาทางช่วยแก้ไขโดยวิธีการต่าง ๆ
- 2) การนิเทศเพื่อป้องกัน (Preventive) เป็นการนิเทศที่พยายามหาวิธีการต่าง ๆ มาจัดดำเนินงานเพื่อป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น
- 3) การนิเทศเพื่อก่อ (Construction) เป็นการนิเทศที่เกิดจากความพยายามที่จะกระทำในทางที่เหมาะสมเพื่อความเจริญเติบโตในอนาคต
- 4) การนิเทศเพื่อการสร้างสรรค์ (Creation) เป็นการนิเทศที่พยายามจะคิดสร้างสรรค์ในสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ , ๒๕๔๕ , ๒๕๕๓

มาตรา ๔

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐาน ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียน การสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

หมวด ๑

บททั่วไป

ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา ๖

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗

ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘

การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙



การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

(๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ

(๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

(๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

หมวด ๒

สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

มาตรา ๑๐

การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันใน การรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

มาตรา ๑๐

การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันใน การรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและ โอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

มาตรา ๑๐

การศึกษาสำหรับคนพิการ

ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง



การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ

ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา ๑๑

บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ

มาตรา ๑๒

นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๑๓

บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้

- ๑) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล
- ๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด
- ๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

หมวด ๓

ระบบการศึกษา

มาตรา ๑๕

การจัดการศึกษา มีสามรูปแบบ คือ

- ๑) การศึกษาในระบบ
- ๒) การศึกษานอกระบบ และ
- ๓) การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรา ๑๕

๑) การศึกษาในระบบ

เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน



มาตรา ๑๕

๒) การศึกษานอกระบบ

เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

มาตรา ๑๕

๓) การศึกษาตามอัธยาศัย

เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

มาตรา ๑๖

การศึกษาในระบบมี 2 ระดับ คือ

- การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาระดับอุดมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัด ไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

- ระดับต่ำกว่าปริญญา
- ระดับปริญญา

การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๗

ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่ 7 เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ 16

- เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ
- หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
(การนับ พ.ศ. เข้าเรียน = ปี พ.ศ. ที่เกิด + 7)



หมวด ๔

แนวการจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓

การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

มาตรา ๒๓

๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่อง การจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

มาตรา ๒๓

๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

๔) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔

การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รัก



การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

- ๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
- ๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๒๖

ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจาก

- พัฒนาการของผู้เรียน
- ความประพฤติ
- การสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- การร่วมกิจกรรม
- การทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษาให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลาย

มาตรา ๒๗

ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อ (วัตถุประสงค์หลักสูตร)
 - ความเป็นไทย
 - ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
 - การดำรงชีวิต
 - การประกอบอาชีพ



- การศึกษาต่อ
- สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์

มาตรา ๒๘

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล

- ด้านความรู้
- ด้านความคิด
- ด้านความสามารถ
- ด้านความดีงาม
- ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรา ๓๐

- ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- การส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย
 - เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

หมวด ๕

การบริหารและการจัดการการศึกษา

มาตรา ๓๒

ให้กระทรวงมีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะกรรมการ จำนวน 4 องค์กร

1. สภาการศึกษา
2. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. คณะกรรมการการอุดมศึกษา

เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตราที่ ๓๔ วรรคหนึ่ง

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่

1. พิจารณาเสนอนโยบาย
2. แผนพัฒนามาตรฐานและ
3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับ
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ



- แผนการศึกษาแห่งชาติ

4. การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๓๗***

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึง

ระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสม
ด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาที่มีอำนาจประกาศใน ราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่
การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....(183 เขต)
- เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา.....(42 เขต).....แก้ไขฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553

มาตรา ๓๘

ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

- ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

(กฎกระทรวงการกระจายอำนาจ....พ.ศ. 2550)

มาตรา ๔๐

เพื่อทำหน้าที่ กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์
เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพะภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา.....เป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้มีคณะกรรมการ....ของแต่ละสถานศึกษา



- สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา
- สถานศึกษาอาชีวศึกษา

หมวด ๖

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

(มาตรา ๔๗-๕๑)

มาตรา ๔๗

ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

- เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกอบด้วย

- ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๘

- ให้นหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ

- หน่วยงานต้นสังกัด
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
- เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ
- เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๙

- ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 - มีฐานะเป็นองค์การมหาชน (สมศ.)
- ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และ ทำการประเมินผลการจัดการศึกษา
- เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา



- โดยคำนึงถึง ความมุ่งหมายและหลักการ (หมวด 1) แนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ (หมวด 4)

ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อย 1 ครั้งในทุก 5 ปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

หมวด ๗

ครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๕๓ (ทำให้เกิด พ.ร.บ.สภาครูฯ)

- ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง

มีอำนาจหน้าที่

- กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ
- ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- การพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

- ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

มาตรา ๕๔ (ทำให้เกิด พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูฯ)

- ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการ ในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

มาตรา ๕๕ (ทำให้เกิด พ.ร.บ.เงินเดือนฯ)

- ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกี่ยวกับอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ ให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ

หมวด ๘

ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ศูนย์ติวสอบ : ธีรภัทร ทิวเตอร์ : www.tw-tutor.com

โทร : 083-356-8939 , 087-223-4585 , e-mail : thi.twtutor@gmail.com



มาตรา ๕๕ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจ

- ในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษาใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น
- จัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียม การศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา

มาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้

๑) จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน

๒) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

หมวด ๕

เทคโนโลยีทางการศึกษา

มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้ได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเนื่องตลอดชีวิต