



แบบทดสอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาชุดที่ 2  
หลักสูตรเตรียมสอบตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา / ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
เรียบเรียงโดย นายธีรภัทร วงษ์สว่าง (ธีรภัทร ติวเตอร์)

<p>ข้อ 1 การวิเคราะห์ (Analytical Thinking) ตรงข้อใด</p> <p>ก. ความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ แล้ว แยกประเด็นเป็นส่วนย่อยตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>ข. ความสามารถรวบรวมสิ่งต่างๆ จัดทำอย่างเป็นระบบ ตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>ค. ความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ แล้ว แยกประเด็นเป็นส่วนย่อยตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดสามารถรวบรวมสิ่งต่างๆ จัดทำอย่างเป็นระบบ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>ข. ความเหมาะสมของแผนงาน /โครงการใน ความรับผิดชอบ</p> <p>ค. ความคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>ข้อ 2 การสังเคราะห์ (Conceptual Thinking) ตรงข้อใด</p> <p>ก. ความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ แล้ว แยกประเด็นเป็นส่วนย่อยตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>ข. ความสามารถรวบรวมสิ่งต่างๆ จัดทำอย่างเป็นระบบ ตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>ค. ความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ แล้ว แยกประเด็นเป็นส่วนย่อยตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดสามารถรวบรวมสิ่งต่างๆ จัดทำอย่างเป็นระบบ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>ข้อ 4 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของงาน และเสนอทางเลือกหรือแนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหางาน ในความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษาท่านใดถือว่าดำเนินการได้ดีที่สุดตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ก. ระบุสภาพ ปัญหา ความต้องการของงาน และแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาที่หลากหลาย และปฏิบัติได้</p> <p>ข. ระบุสภาพ ปัญหา ความต้องการของงาน และแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาที่หลากหลาย และปฏิบัติได้โดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>ค. ระบุสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของงาน และแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาที่หลากหลาย และปฏิบัติได้</p> <p>ง. ระบุสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของงาน และแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาที่หลากหลาย และปฏิบัติได้ โดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p>
<p>ข้อ 3 ข้อใดเป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะการวิเคราะห์และสังเคราะห์</p> <p>ก. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของงาน และเสนอทางเลือกหรือแนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหางาน ในความรับผิดชอบ</p>	<p>ข้อ 5 ถ้าท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านจะกำหนดความเหมาะสมของแผนงาน /โครงการ ในความรับผิดชอบของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างไรจึงจะได้ระดับคุณภาพสูงสุด</p> <p>ก. องค์ประกอบของแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันทุกองค์ประกอบ</p> <p>ข. องค์ประกอบของแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันทุกองค์ประกอบและสอดคล้องกับนโยบาย</p>



<p>ค. องค์ประกอบของแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันทุกองค์ประกอบและสอดคล้องกับนโยบายและ ยุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์กร</p> <p>ง. องค์ประกอบของแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันทุกองค์ประกอบและสอดคล้องกับนโยบาย/ ยุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์กร และมีการระบุตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน</p> <p>ข้อ 6 ความคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานข้อใดที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการได้ดีที่สุดตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ก. มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ภาวะคุกคามหรือโอกาสความสำเร็จของงาน</p> <p>ข. จัดทำแผนงาน/โครงการรองรับ ดำเนินกิจกรรมและประเมินผลการแก้ปัญหา</p> <p>ค. พัฒนางาน โดยนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ง. ต้องทำทุกข้อจึงจะครบองค์ประกอบ</p> <p>ข้อ 7 ความคิดเชิงระบบ (System Thinking) ข้อใดที่ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. การคิดเป็นขั้น เป็นตอน มองปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ในการทำงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง</p> <p>ข. การคิดวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ภาวะคุกคาม หรือโอกาสความสำเร็จของงาน</p> <p>ค. การคิดพัฒนางาน โดยนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางานอย่างต่อเนื่องของแต่ละงาน</p> <p>ง. การคิดแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันทุกองค์ประกอบและสอดคล้องกับนโยบาย/ ยุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์กร</p> <p>ข้อ 8 หลักการคิดเชิงระบบ (System Thinking) ข้อใดที่ไม่ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. P : Planning</p> <p>ข. D : Doing</p> <p>ค. C : Checking</p> <p>ง. A : Acting</p>	<p>ข้อ 9 การคิดวิเคราะห์ที่ท่านผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยสิ่งใดจึงจะประสบผลสำเร็จจากการคิดวิเคราะห์นั้นๆ</p> <p>ก. ข้อมูล</p> <p>ข. สารสนเทศ</p> <p>ค. บุคลากร</p> <p>ง. ต้องอาศัยทั้ง ก และ ข</p> <p>ข้อ 10 การคิดสังเคราะห์ที่ท่านผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยสิ่งใดจึงจะประสบผลสำเร็จจากการคิดสังเคราะห์นั้นๆ</p> <p>ก. ข้อมูล</p> <p>ข. สารสนเทศ</p> <p>ค. เหตุผล</p> <p>ง. ต้องอาศัยทั้ง ก และ ขและ ค</p> <p>ข้อ 11 “ความคาดหวังที่องค์กรกำหนดขึ้นในแต่ละกิจกรรมสิ่งที่องค์กรต้องการให้เป็นในกิจกรรมนั้นๆ” ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ภารกิจ</p> <p>ข. วัตถุประสงค์</p> <p>ค. เป้าหมาย</p> <p>ง. วิสัยทัศน์</p> <p>ข้อ 12 วัตถุประสงค์ที่ดี ต้อง SMART และ M มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ชัดเจนเป็นไปได้</p> <p>ข. มีเหตุมีผล สามารถอธิบายได้</p> <p>ค. สามารถวัดได้</p> <p>ง. บรรลุจุดมุ่งหมายได้</p> <p>ข้อ 13 วัตถุประสงค์ที่ดี ต้อง SMART และ S มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ชัดเจนเป็นไปได้</p> <p>ข. มีเหตุมีผล สามารถอธิบายได้</p> <p>ค. สามารถวัดได้</p> <p>ง. บรรลุจุดมุ่งหมายได้</p>
---	---



<p>ข้อ 14 วัตถุประสงค์ที่ดี ต้อง SMARTและ A มี          ความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ชัดเจนเป็นไปได้อ          ข. มีเหตุมีผล สามารถอธิบายได้          ค. สามารถวัดได้          ง. บรรลุจุดมุ่งหมายได้</p> <p>ข้อ 15 วัตถุประสงค์ที่ดี ต้อง SMARTและ R มี          ความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ชัดเจนเป็นไปได้อ          ข. มีเหตุมีผล สามารถอธิบายได้          ค. สามารถวัดได้          ง. บรรลุจุดมุ่งหมายได้</p> <p>ข้อ 16 วัตถุประสงค์ที่ดี ต้อง SMARTและ T มี          ความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ชัดเจนเป็นไปได้อ          ข. มีเหตุมีผล สามารถอธิบายได้          ค. สามารถวัดได้          ง. มีระยะเวลาแน่นอน</p> <p>ข้อ 17 ขั้นตอนแรกของการวางแผน          ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การกำหนดโครงสร้างการวางแผน          ข. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา          ค. การกำหนดวัตถุประสงค์          ง. การวิเคราะห์ทางเลือก และการจัดทำแผน</p> <p>ข้อ 18 ปัญหาอุปสรรคของการวางแผนข้อใดสำคัญ          ที่สุด</p> <p>ก. ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดความ          เชื่อถือคุณค่าของ การวางแผน          ข. ผู้ปฏิบัติไม่เข้าใจคุณค่า ความสำคัญ          ค. การวางแผนต้องใช้ข้อมูลและสารสนเทศ          จำนวนมาก          ง. การวางแผนต้องใช้ทรัพยากร งบประมาณ          บุคลากร เวลามาก</p>	<p>ข้อ 19 ขั้นตอนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในข้อใด          ต่อไปนี้ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. การวางแผนกลยุทธ์          ข. การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ          ค. การติดตาม ควบคุมประเมินผลกลยุทธ์          ง. การควบคุม ประเมินผล กลยุทธ์</p> <p>ข้อ 20 ถ้าท่านได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหาร          สถานศึกษาและต้องการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา          สถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ท่านจะดำเนินการสิ่งใด          เป็นอันดับแรก</p> <p>ก. การวิเคราะห์ภารกิจ หรือพันธกิจ          ข. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในอนาคต          ค. การวิเคราะห์องค์กร          ง. การกำหนดวิสัยทัศน์</p> <p>ข้อ 21 การกำหนดทิศทางในอนาคตในกระบวนการ          วางแผนกลยุทธ์ ( Strategic Planning ) ข้อใดไม่          ถูกต้อง</p> <p>ก. วิสัยทัศน์ : Vision          ข. พันธกิจ : Mission          ค. จุดมุ่งหมาย : Goal          ง. การวิเคราะห์องค์กร : SWOT</p> <p>ข้อ 22 การวิเคราะห์สภาพหน่วยงาน หรือ องค์กร          ( SWOT Analysis ) จุดแข็งภายในองค์กรตรงกับ ข้อ          ใด</p> <p>ก. Strengths          ข. Weaknesses          ค. Opportunity          ง. Threats</p> <p>ข้อ 23 การวิเคราะห์สภาพหน่วยงาน หรือ องค์กร          ( SWOT Analysis ) จุดอ่อนภายในองค์กรตรงกับ ข้อ          ใด</p> <p>ก. Strengths          ข. Weaknesses          ค. Opportunity          ง. Threats</p>
--	---



<p>ข้อ 24 การวิเคราะห์สภาพหน่วยงาน หรือ องค์กร ( SWOT Analysis )โอกาสจากภายนอกองค์กรตรงกับข้อใด</p> <p>ก. Strengths                  ข. Weaknesses                  ค. Opportunity                  ง. Threats</p> <p>ข้อ 25 การวิเคราะห์สภาพหน่วยงาน หรือ องค์กร ( SWOT Analysis )ปัญหา อุปสรรคจากภายนอกองค์กรตรงกับข้อใด</p> <p>ก. Strengths                  ข. Weaknesses                  ค. Opportunity                  ง. Threats</p> <p>ข้อ 26 ในบทบาทที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านจะวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กรโดยให้ความสำคัญกับข้อใดเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. โครงสร้างองค์กร                  ข. ระบบการปฏิบัติงาน                  ค. บุคลากร                  ง. กลยุทธ์</p> <p>ข้อ 27 ถ้าท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านจะการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กรโดยยึดหลัก PEST หรือ STEP ตัว S มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การเมือง / นโยบาย                  ข. เศรษฐกิจ                  ค. สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม                  ง. เทคโนโลยี</p> <p>ข้อ 28 ถ้าท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านจะการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กรโดยยึดหลัก PEST หรือ STEP ตัว T มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การเมือง / นโยบาย                  ข. เศรษฐกิจ                  ค. สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม                  ง. เทคโนโลยี</p>	<p>ข้อ 29 ถ้าท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านจะการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กรโดยยึดหลัก PEST หรือ STEP ตัว E มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การเมือง / นโยบาย                  ข. เศรษฐกิจ                  ค. สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม                  ง. เทคโนโลยี</p> <p>ข้อ 30 ถ้าท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านจะการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กรโดยยึดหลัก PEST หรือ STEP ตัว P มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การเมือง / นโยบาย                  ข. เศรษฐกิจ                  ค. สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม                  ง. เทคโนโลยี</p> <p>ข้อ 31 ถ้าท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจากการที่ท่านได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จากการดำเนินการ SWOT Analysis แล้วพบว่า โรงเรียนอยู่ในรูปแบบ S-O ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาแห่งนั้น จะกำหนดสถานการณ์เพื่อการบริหารจัดการอย่างไร</p> <p>ก. ดาร่วง                  ข. แม่วัวให้นม                  ค. คำถาม                  ง. สุนัขจตรอก</p> <p>ข้อ 32 ถ้าท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจากการที่ท่านได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จากการดำเนินการ SWOT Analysis แล้วพบว่า โรงเรียนอยู่ในรูปแบบ S-T ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาแห่งนั้น จะกำหนดสถานการณ์เพื่อการบริหารจัดการอย่างไร</p> <p>ก. ดาร่วง                  ข. แม่วัวให้นม                  ค. คำถาม                  ง. สุนัขจตรอก</p>
--	---



<p>ข้อ 33 ถ้าท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจากการที่ท่านได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จากการดำเนินการ SWOT Analysis แล้วพบว่า โรงเรียนอยู่ในรูปแบบ W-T ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาแห่งนั้น จะกำหนดสถานการณ์เพื่อการบริหารจัดการอย่างไร</p> <p>ก. ดาวรุ่ง ข. แม่วัวให้นม ค. คำถาม ง. สุนัขจวนตลอก</p> <p>ข้อ 34 ถ้าท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจากการที่ท่านได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จากการดำเนินการ SWOT Analysis แล้วพบว่า โรงเรียนอยู่ในรูปแบบ W-O ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาแห่งนั้น จะกำหนดสถานการณ์เพื่อการบริหารจัดการอย่างไร</p> <p>ก. ดาวรุ่ง ข. แม่วัวให้นม ค. คำถาม ง. สุนัขจวนตลอก</p> <p>ข้อ 35 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จากการดำเนินการ SWOT Analysis แล้วพบว่า โรงเรียนสถานการณ์ “ดาวรุ่ง” ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารท่านจะกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนแบบใด</p> <p>ก. Aggressive ข. Stability ค. Turn Around ง. Retrenchment</p> <p>ข้อ 36 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จากการดำเนินการ SWOT Analysis แล้วพบว่า โรงเรียนสถานการณ์ “Cash Caws” ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารท่านจะกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนแบบใด</p> <p>ก. Aggressive ข. Stability ค. Turn Around ง. Retrenchment</p>	<p>ข้อ 37 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จากการดำเนินการ SWOT Analysis แล้วพบว่า โรงเรียนสถานการณ์ “สุนัขจวนตลอก” ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารท่านจะกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนแบบใด</p> <p>ก. Aggressive ข. Stability ค. Turn Around ง. Retrenchment</p> <p>ข้อ 38 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จากการดำเนินการ SWOT Analysis แล้วพบว่า โรงเรียนสถานการณ์ “คำถาม” ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารท่านจะกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนแบบใด</p> <p>ก. Aggressive ข. Stability ค. Turn Around ง. Retrenchment</p> <p>ข้อ 39 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านได้พิจารณากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนเป็นแบบ “เชิงรุก ” โดยการเพิ่มโครงการใหม่ๆ และต่อยอดโครงการเดิมให้โดดเด่น แสดงว่าท่านได้ SWOT Analysis ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. S-O ข. S-T ค. W-O ง. W-T</p> <p>ข้อ 40 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านได้พิจารณากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนเป็นแบบ “รักษาเสถียรภาพ” โดยการส่งเสริมสนับสนุนงานเด่นๆหรือโครงการเด่นๆไว้ และดำเนินโครงการเดิมๆให้สำเร็จตามที่ตั้งไว้ แสดงว่าท่านได้ SWOT Analysis ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. S-O ข. S-T ค. W-O ง. W-T</p>
---	---



<p>ข้อ 41 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านได้พิจารณากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนเป็นแบบ “พลิกฟื้น” โดยการปรับปรุงโครงการที่ทำอยู่ให้ดียิ่งขึ้น และพยายามนำชุมชนเข้ามาร่วมดำเนินการให้มากขึ้น แสดงว่าท่านได้ SWOT Analysis ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. S-O                  ข. S-T                  ค. W-O                  ง. W-T</p> <p>ข้อ 42 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านได้พิจารณากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนเป็นแบบ “ตัดทอน” โดยการยกเลิกโครงการที่ใช้งบประมาณเกินความจำเป็น โดยเน้นโครงการที่เร่งด่วนจำเป็นก่อน แสดงว่าท่านได้ SWOT Analysis ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. S-O                  ข. S-T                  ค. W-O                  ง. W-T</p> <p>ข้อ 43 “ความสามารถในการพูด เขียน สื่อสารโต้ตอบ ในโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนสามารถชักจูง โน้มน้าว ให้ผู้อื่นเห็นด้วย ยอมรับ คล้อยตาม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร” ตรงกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาข้อใด</p> <p>ก. การสื่อสาร                  ข. การจูงใจ                  ค. การสื่อความหมายและการจูงใจ                  ง. การสื่อสารและการจูงใจ</p> <p>ข้อ 44 ข้อใดเป็นตัวบ่งชี้ของ “Communication &amp; Influencing : CI”</p> <p>ก. ความสามารถในการพูดเขียนในโอกาสต่าง ๆ                  ข. ความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีการสื่อสารและการจูงใจ                  ค. ความสามารถในการจูงใจโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วย ยอมรับ คล้อยตาม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการ สื่อสาร                  ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>ข้อ 45 ผู้บริหารสถานศึกษาท่านใดที่มีความสามารถในการพูด และเขียนในโอกาสต่าง ๆ ได้ดีที่สุดตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ก. พูด เขียน ในโอกาสต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้เกือบทุกครั้ง                  ข. พูด เขียน ในโอกาสต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างรวดเร็วและชัดเจน เกือบทุกครั้ง                  ค. พูด เขียน สื่อสาร โต้ตอบ ในโอกาสต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เกือบทุกครั้ง                  ง. พูด เขียน สื่อสาร โต้ตอบ ในโอกาสต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างรวดเร็วและชัดเจน เกือบทุกครั้ง</p> <p>ข้อ 46 ผู้บริหารสถานศึกษาท่านใดที่มีความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีได้ดีที่สุดตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ก. สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์                  ข. สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้ด้วยตนเอง                  ค. สามารถแนะนำการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์                  ง. สามารถช่วยสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ให้คณะครูได้</p> <p>ข้อ 46 ผู้บริหารสถานศึกษาท่านใดที่มีความสามารถในการจูงใจโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วย ยอมรับ คล้อยตาม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการ สื่อสาร ได้ดีที่สุดตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ก. พูดจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร                  ข. สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในด้านแนวคิด หลักวิชาเพื่อพูดโน้มน้าว</p>
--	--



<p>ค. สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในด้านแนวคิด หลักวิชาเพื่อพูดโน้มน้าว พูดจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร</p> <p>ง. สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในด้านแนวคิด หลักวิชาเพื่อพูดโน้มน้าว พูดจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร ในทุกสถานการณ์</p> <p>ข้อ 47. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านคิดว่าองค์ประกอบการสื่อสารข้อใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. ผู้ส่ง</p> <p>ข. สาร</p> <p>ค. ช่องทาง วิธีการในการส่งสาร</p> <p>ง. ผู้รับสาร</p> <p>ข้อ 48. “ความชัดเจน”ของข่าวสารที่ส่งไปตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. รูปแบบ สำนวน ภาษา</p> <p>ข. ระยะเวลา</p> <p>ค. ตรงเนื้อหา ตรงประเด็น</p> <p>ง. จำนวนหน้าในการจัดพิมพ์</p> <p>ข้อ 49. การสื่อสารที่ดี ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดหลักตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. หลักมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ข. หลักความเข้าใจ</p> <p>ค. หลักความสำเร็จ</p> <p>ง. หลักระเบียบวิธีการ</p> <p>ข้อ 50. การสื่อสารที่ดีถ้าท่านผู้บริหารสถานศึกษาควรถือปฏิบัติตามหลักพระพุทศศาสนาตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. อิทธิบาท 4</p> <p>ข. พรหมวิหาร 4</p> <p>ค. สังคหวัตถุ 4</p> <p>ง. อคติ 4</p>	<p>ข้อ 51. การจูงใจ (Influencing ) สิ่งที่ผู้บริหารต้องคำนึงถึง ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. ความต้องการ</p> <p>ข. แรงขับ</p> <p>ค. สิ่งล่อใจ</p> <p>ง. โอกาส</p> <p>ข้อ 52. ข้อใดถือว่า ไม่เป็น การจูงใจภายใน</p> <p>ก. ความต้องการ</p> <p>ข. เจตคติ</p> <p>ค. สิ่งล่อใจ</p> <p>ง. ความสนใจ</p> <p>ข้อ 53. ข้อใดถือว่าเป็น การจูงใจภายนอก</p> <p>ก. การให้รางวัล</p> <p>ข. การลงโทษ</p> <p>ค. บำเหน็จความชอบ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>ข้อ 54. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารท่านคิดว่าจะเปลี่ยนแปลงสิ่งใดของผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคลากรในสถานศึกษาที่ท่านทำได้ยากที่สุด</p> <p>ก. ความต้องการ</p> <p>ข. เจตคติ</p> <p>ค. ทักษะ</p> <p>ง. ความสนใจ</p> <p>ข้อ 55. ทฤษฎีความต้องการของMasLowมีกี่ประการ</p> <p>ก. 3</p> <p>ข. 4</p> <p>ค. 5</p> <p>ง. 6</p> <p>ข้อ 56. ข้อใดไม่ทฤษฎีความต้องการของMasLow</p> <p>ก. ความต้องการของมนุษย์มีตลอดเวลาและไม่มีที่สิ้นสุด</p> <p>ข. ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองจะทำให้เกิดการจูงใจที่จะทำพฤติกรรม</p> <p>ค. ความต้องการของมนุษย์เป็นลำดับขั้น 5 ขั้น</p> <p>ง. มนุษย์ทุกคนล้วนต้องการความสบายและมีอำนาจ</p>
<p>ข้อ 57. ท่านต้องการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในครั้งนี</p>	<p>ข้อ 63. บุคคลในลักษณะใดเข้าข่าย ทฤษฎี Y ตาม</p>



<p>ตรงกับความต้องการขั้นที่เท่าใดของ Maslow มากที่สุด</p> <p>ก. ต้องการสำเร็จบรรลุเป้าหมายสูงสุด</p> <p>ข. ต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง</p> <p>ค. ต้องการอยู่ร่วมในสังคม</p> <p>ง. ต้องการความมั่นคง</p> <p>ข้อ 58. ความต้องการของ Maslow ลำดับขั้นที่ 3 สอดคล้องกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. การมุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>ข. การบริการที่ดี</p> <p>ค. การทำงานเป็นทีม</p> <p>ง. การพัฒนาตนเอง</p> <p>ข้อ 59. ปัจจัยบำรุงรักษา ของ : Herzberg ข้อใดไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ค่าจ้าง / เงินเดือน</p> <p>ข. ความมั่นคง</p> <p>ค. สภาพแวดล้อม</p> <p>ง. ความก้าวหน้าของงาน</p> <p>ข้อ 60. ปัจจัยจูงใจ ของ : Herzberg ตรงกับความต้องการขั้นที่เท่าใดของ Maslow</p> <p>ก. 3</p> <p>ข. 4</p> <p>ค. 5</p> <p>ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค</p> <p>ข้อ 61. ทฤษฎีความต้องการพื้นฐาน McClelland ข้อใดไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ความต้องการอำนาจ</p> <p>ข. ความต้องการแรงจูงใจ</p> <p>ค. ความต้องการความผูกพัน</p> <p>ง. ความต้องการความสำเร็จ</p> <p>ข้อ 62. บุคคลในลักษณะใดเข้าข่าย ทฤษฎี X ตามแนวคิดของ McGregor</p> <p>ก. ไม่ชอบการทำงาน</p> <p>ข. ชอบการบังคับ การลงโทษ การควบคุม</p> <p>ค. ชอบต่อต้านการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>ข้อ 68. ผู้บริหารระดับสูงควรมีทักษะด้านใดมากที่สุด</p>	<p>แนวคิดของ McGregor</p> <p>ก. ชอบการทำงาน ไม่หลีกเลี่ยง</p> <p>ข. มีความคิดริเริ่มในการแก้ปัญหา</p> <p>ค. มีความฉลาดใฝ่สำเร็จ และมีการพัฒนาตนเองเสมอ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>ข้อ 64. ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาถ้าภายในโรงเรียนที่ท่านบริหารอยู่มีบุคลากรส่วนใหญ่เข้าข่ายลักษณะตามทฤษฎี X ของ McGregor ท่านจะนำหลักการบริหารแบบใดมาใช้จึงจะเกิดผลดีที่สุด</p> <p>ก. สร้างแรงจูงใจเชิงบวก</p> <p>ข. ใช้ระเบียบ กฎเกณฑ์เข้มงวด</p> <p>ค. กำหนดหน้าที่เหมาะสมกับความสามารถ</p> <p>ง. ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร</p> <p>ข้อ 65. ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาถ้าภายในโรงเรียนที่ท่านบริหารอยู่มีบุคลากรส่วนใหญ่เข้าข่ายลักษณะตามทฤษฎี Y ของ McGregor ท่านจะนำหลักการบริหารแบบใดมาใช้จึงจะเกิดผลดีที่สุด</p> <p>ก. ควบคุมอย่างใกล้ชิด</p> <p>ข. ใช้ระเบียบ กฎเกณฑ์เข้มงวด</p> <p>ค. เน้นการลงโทษเป็นหลัก</p> <p>ง. ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร</p> <p>ข้อ 66. ทฤษฎี Z ของ William G. Ouchi ข้อใดไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. มนุษย์มีความจริงจังต่อกัน</p> <p>ข. มนุษย์มีความใกล้ชิดเป็นกันเอง</p> <p>ค. มนุษย์แต่ละองค์กรมีความสามัคคีกัน</p> <p>ง. มนุษย์มีชื่อเสียงต่อกัน</p> <p>ข้อ 67. ปิดหู : ควบคุมการได้ยิน          ปิดตา : ควบคุมสิ่งที่เห็น          ปิดปาก : ควบคุมการพูด การแสดงออก</p> <p>สอดคล้องกับทฤษฎีในข้อใดที่ผู้บริหารควรนำมาใช้ในบางโอกาส</p> <p>ก. ทฤษฎีทองคำ</p> <p>ข. ทฤษฎีทองคำขาว</p> <p>ค. ทฤษฎีลึง 3 ตัวของชงจื้อ</p> <p>ง. ทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์</p> <p>ข. แก้ไขปัญหาที่สมเหตุสมผลหลากหลาย จน</p>
---	---





<p>ก. Technical Skill ข. Human Skill ค. Conceptual Skill ง. <i>Human Skill and Conceptual Skill</i></p> <p>ข้อ 69. “ความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนา บุคลากร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนและ ให้โอกาสผู้ร่วมงานได้พัฒนา ในรูปแบบต่าง” ตรงกับข้อใดในสมรรถนะผู้บริหารตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ก. การพัฒนาบุคลากร ข. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ค. การทำงานเป็นทีม ง. การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์</p> <p>ข้อ 70. กำหนดให้</p> <p>1) การให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่เพื่อน ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง 2) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร 3) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสร้างเครือข่ายการพัฒนา บุคลากร 4) การส่งเสริม สนับสนุนและให้โอกาสเพื่อนร่วมงาน ได้พัฒนาใน รูปแบบ ต่าง ๆ</p> <p>จากข้อความข้างต้นตัวบ่งชี้ของสมรรถนะการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรตรงกับข้อใดในสมรรถนะผู้บริหารตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ก. เฉพาะ ข้อ 1 ข. เฉพาะ ข้อ 1 และข้อ 2 ค. เฉพาะ ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ง. ตั้งแต่ ข้อ 1 -4</p> <p>ข้อ 71. “การให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยแก้ปัญหา แก่เพื่อน ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง” ผู้บริหารท่านใดได้คะแนนประเมินสมรรถนะผู้บริหารตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดสูงที่สุด</p> <p>ก. ให้คำแนะนำ เสนอทางเลือกในการแก้ไข ปัญหาที่สมเหตุสมผลหลากหลาย</p>	<p>เพื่อนร่วมงานสามารถแก้ปัญหาได้</p> <p>ค. ให้คำแนะนำ เสนอทางเลือกในการแก้ไข ปัญหาที่สมเหตุสมผลหลากหลาย เป็นไปได้ จนเพื่อนร่วมงานสามารถแก้ปัญหาได้ เกือบ ทุกครั้ง จนเป็นที่พึงของเพื่อนร่วมงานใน องค์กร</p> <p>ง. แก้ไขปัญหาที่สมเหตุสมผลหลากหลาย จน สำเร็จและทุกครั้ง จนเป็นที่พึงของเพื่อน ร่วมงานในองค์กร</p> <p>ข้อ 72. “<b>ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจใน กระบวนการของ การพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน อย่างต่อเนื่อง</b>” ตรงกับตัวบ่งชี้ใดในสมรรถนะการ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ก. การให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยแก้ปัญหา แก่เพื่อน ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง ข. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร ค. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสร้างเครือข่าย การพัฒนา บุคลากร ง. การส่งเสริม สนับสนุนและให้โอกาสเพื่อน ร่วมงานได้พัฒนาใน รูปแบบ ต่าง ๆ</p> <p>ข้อ 73. “<b>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสร้าง เครือข่ายการ พัฒนาบุคลากร</b>” ผู้บริหารท่านใด ดำเนินการได้ดีที่สุดในสมรรถนะการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ก. โรงเรียนดีวิทยาได้รับคัดเลือกจากกลุ่ม สถานศึกษาเป็นศูนย์ต้นแบบวิชาภาษาไทย ข. โรงเรียนเด่นวิทยาคมได้รับคัดเลือกจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นศูนย์ ต้นแบบวิชาภาษาอังกฤษ ค. โรงเรียนเยี่ยมวิทยาการได้รับคัดเลือกให้เป็น เป็นศูนย์ต้นแบบวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ภูมิภาค ง. โรงเรียนยอดวิทยาคมได้รับคัดเลือกจัดตั้ง จาก สพฐ.เป็นศูนย์ต้นแบบวิชาวิทยาศาสตร์</p>
--	--



<p>ข้อ 74. “การส่งเสริม สนับสนุนและให้โอกาสเพื่อนร่วมงาน ได้พัฒนาในรูปแบบ ต่าง ๆ” ผู้บริหารท่านใดดำเนินการได้ดีที่สุดในสมรรถนะการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ก. ผู้บริหารโรงเรียน ก ให้ครูไปประชุมประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษา แทนทุกครั้งที่มีการประชุม โดยการหมุนเวียนครูในโรงเรียนให้ครบ</p> <p>ข. ผู้บริหารโรงเรียน ข มีคำสั่งให้ครูผู้ช่วยไปอบรมพัฒนาครูบรรจุใหม่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัด</p> <p>ค. ผู้บริหารโรงเรียน ค ร่วมกับกลุ่มสถานศึกษาจัดอบรมโครงการวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูที่สนใจภายในกลุ่มเข้าร่วมอบรม</p> <p>ง. ผู้บริหารโรงเรียน ง มีคำสั่งให้ครูในโรงเรียนทุกคนไปศึกษาดูงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนที่ สพฐ. จัดขึ้นทุกปี</p>	<p>ข้อ 77. ถ้าท่านวิเคราะห์บุคลากรภายในสถานศึกษาของท่านพบว่าจุดเข้ากลุ่ม “ถูกเงิน” แสดงว่าท่านวิเคราะห์บุคคลนั้นตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ศักยภาพต่ำ ผลงานสูง</p> <p>ข. ศักยภาพต่ำ ผลงานต่ำ</p> <p>ค. ศักยภาพสูง ผลงานสูง</p> <p>ง. ศักยภาพสูง ผลงานต่ำ</p> <p>ข้อ 78. ถ้าท่านวิเคราะห์บุคลากรภายในสถานศึกษาของท่านพบว่าจุดเข้ากลุ่ม “ไม่ตายซาก” แสดงว่าท่านวิเคราะห์บุคคลนั้นตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ศักยภาพต่ำ ผลงานสูง</p> <p>ข. ศักยภาพต่ำ ผลงานต่ำ</p> <p>ค. ศักยภาพสูง ผลงานสูง</p> <p>ง. ศักยภาพสูง ผลงานต่ำ</p>
<p>ข้อ 75. วัตถุประสงค์หลักในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ข้อใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. เพื่อให้บุคลากรของหน่วยงานได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานอื่นๆ</p> <p>ข. เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>ค. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาระงานน้อยลงเพราะมีบุคลากรที่เข้าใจงานมากขึ้น</p> <p>ง. เพื่อให้บุคลากรได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรต่างหน่วยงาน</p>	<p>ข้อ 79. ถ้าท่านวิเคราะห์บุคลากรภายในสถานศึกษาของท่านพบว่าจุดเข้ากลุ่ม “ดาวเด่น” แสดงว่าท่านวิเคราะห์บุคคลนั้นตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ศักยภาพต่ำ ผลงานสูง</p> <p>ข. ศักยภาพต่ำ ผลงานต่ำ</p> <p>ค. ศักยภาพสูง ผลงานสูง</p> <p>ง. ศักยภาพสูง ผลงานต่ำ</p> <p>ข้อ 80. ถ้าท่านวิเคราะห์บุคลากรภายในสถานศึกษาของท่านพบว่าจุดเข้ากลุ่ม “เด็กมีปัญหา” แสดงว่าท่านวิเคราะห์บุคคลนั้นตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ศักยภาพต่ำ ผลงานสูง</p> <p>ข. ศักยภาพต่ำ ผลงานต่ำ</p> <p>ค. ศักยภาพสูง ผลงานสูง</p> <p>ง. ศักยภาพสูง ผลงานต่ำ</p>
<p>ข้อ 76. วิเคราะห์คนเพื่อการพัฒนางาน ในบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาจากมิติใด จึงจะสามารถแยกกลุ่มคนได้ดีที่สุด</p> <p>ก. ศักยภาพ</p> <p>ข. ผลงาน</p> <p>ค. ประสบการณ์</p> <p>ง. พิจารณาในข้อ ก และ ข ร่วมกัน</p>	<p>ข้อ 81. ถ้าท่านวิเคราะห์บุคลากรภายในสถานศึกษา ถ้าสถานศึกษาของท่านมีบุคลากร “ไม่ตายซาก” เป็นจำนวนมาก ท่านควรจะใช้หลักการบริหารอย่างไร จึงจะเกิดผลดีที่สุด</p> <p>ก. ส่งเข้าอบรมพัฒนาบ่อยๆ</p> <p>ข. ใช้มาตรการนิเทศ ควบคุม อย่างเข้มงวด</p> <p>ค. แนะนำให้เข้าโครงการเกษียณอายุก่อนกำหนด</p> <p>ง. มอบหมายงานที่ไม่สำคัญให้ทำ</p>



<p>ข้อ 82. ถ้าท่านวิเคราะห์บุคคลากรภายในสถานศึกษา ถ้าสถานศึกษาของท่านมีบุคลากร “ถูกเงิน” เป็นจำนวนมาก ท่านควรจะใช้หลักการบริหารอย่างไรจึงจะเกิดผลดีที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้สอนน้อยๆแต่ให้ทำงานพิเศษมากๆ</li> <li>แต่งตั้งให้เป็นหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างาน</li> <li>แนะนำให้เข้าโครงการเกษียณอายุก่อนกำหนด</li> <li>มอบหมายงานที่ไม่สำคัญให้ทำ</li> </ol> <p>ข้อ 83. ถ้าท่านวิเคราะห์บุคคลากรภายในสถานศึกษา ถ้าสถานศึกษาของท่านมีบุคลากร “ดาวเด่น” เป็นจำนวนมาก ท่านควรจะใช้หลักการบริหารอย่างไรจึงจะเกิดผลดีที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้สอนมากๆแต่ให้ทำงานพิเศษน้อยๆ</li> <li>แต่งตั้งให้เป็นหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างาน</li> <li>โรงเรียนต้องลงทุนส่งไปพัฒนาอบรมในงานที่ถนัด และตรงความสามารถ</li> <li>แต่งตั้งให้รักษาราชการแทนกรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษาไม่อยู่</li> </ol> <p>ข้อ 84. ถ้าท่านวิเคราะห์บุคคลากรภายในสถานศึกษา ถ้าสถานศึกษาของท่านมีบุคลากร “เด็กมีปัญหา” เป็นจำนวนมาก ท่านควรจะใช้หลักการบริหารอย่างไรจึงจะเกิดผลดีที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้สอนมากอย่างเดียวไม่ให้ทำงานพิเศษ</li> <li>คอยให้คำแนะนำการปฏิบัติงาน และนิเทศติดตามงานอย่างใกล้ชิด</li> <li>โรงเรียนต้องส่งไปพัฒนาอบรมในงานที่ถนัด และตรงความสามารถ</li> <li>แนะนำให้ย้ายสถานศึกษา</li> </ol> <p>ข้อ 85. ผู้บริหารสถานศึกษาท่านใดสามารถพัฒนาศักยภาพของบุคคลากรได้ดีที่สุดตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเข้ารับการอบรมพัฒนาตามที่มีหนังสือสั่งการหรือขอความร่วมมือ</li> <li>สนับสนุน ส่งเสริม แนะนำและอนุญาตให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</li> <li>มอบหมายงานโครงการให้ดำเนินการ</li> <li>สอนงาน แนะนำงานที่บุคลากรไม่เข้าใจงาน</li> </ol>	<p>ข้อ 86. ผู้บริหารสถานศึกษาท่านใดมีสมรรถนะการมีวิสัยทัศน์สูงที่สุดตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง หรือ แนวทาง การพัฒนาองค์กร</li> <li>ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง หรือ แนวทาง การพัฒนาองค์กรที่เป็นรูปธรรม เป็นที่ยอมรับ</li> <li>ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง หรือ แนวทาง การพัฒนาองค์กรที่เป็นรูปธรรม เป็นที่ยอมรับ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพื่อการพัฒนางาน</li> <li>ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง หรือ แนวทาง การพัฒนาองค์กรที่เป็นรูปธรรม เป็นที่ยอมรับ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติการยอมรับแนวคิดวิธีการใหม่ เพื่อการพัฒนางาน</li> </ol> <p>ข้อ 87. การกำหนดวิสัยทัศน์ หรือทิศทาง การพัฒนาองค์กร ในบทบาทที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านควรดำเนินการอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผู้ริเริ่ม และกำหนดเองโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาเป็นองค์ประกอบ</li> <li>เป็นผู้คอยให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวก และนิเทศติดตามงานอย่างใกล้ชิดในการดำเนินงาน</li> <li>การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุด</li> <li>มอบหมายให้รองผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการและรายงานผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอีกครั้ง</li> </ol> <p>ข้อ 88. ความทันสมัยและสร้างสรรค์ของวิสัยทัศน์ตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้คำที่ถูกต้อง ครอบคลุมกรอบการดำเนินงานของสถานศึกษา</li> <li>มีการกำหนดกรอบระยะเวลาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>สอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด</li> <li>มีการแสดงให้เห็นถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามาในข้อความวิสัยทัศน์</li> </ol>
---	---



<p>ข้อ 89. ความเป็นรูปธรรมความและเป็นไปได้ ของ วิสัยทัศน์ตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. พันธกิจและวัตถุประสงค์ในการพัฒนางาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์</p> <p>ข. มีการกำหนดกรอบระยะเวลาที่ชัดเจนในการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา</p> <p>ค. สอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด</p> <p>ง. มีกิจกรรมที่จะดำเนินงานหลากหลาย</p> <p>ข้อ 90. โอกาสความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ในแนวคิดที่ ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณา ดู ตรงกับ ข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. จุดมุ่งหมาย</p> <p>ข. พันธกิจ</p> <p>ค. เป้าหมาย</p> <p>ง. ผลผลิต</p> <p>ข้อ 91. การยอมรับการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการ เมื่อสถานการณ์แวดล้อมเปลี่ยนไปในฐานะที่ท่านเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำหลักการในข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. การกำหนดวิสัยทัศน์</p> <p>ข. การกำหนดกลยุทธ์</p> <p>ค. การวิเคราะห์บทบาทภาวะแวดล้อมของ องค์กรองค์กร</p> <p>ง. การประเมินสมรรถนะบุคคลากร</p> <p>ข้อ 92. การที่โรงเรียนของท่านจัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมรองรับ อย่างครอบคลุมและ ชัดเจน ตรงกับข้อใดของตัวบ่งชี้สมรรถนะการมี วิสัยทัศน์มากที่สุด</p> <p>ก. การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์หรือ ทิศทาง การพัฒนาองค์กร</p> <p>ข. ความทันสมัยและสร้างสรรค์ของวิสัยทัศน์ หรือทิศทาง การพัฒนางาน และ ความ สอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด</p> <p>ค. ความเป็นรูปธรรมความเป็นไปได้ หรือโอกาส ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์</p> <p>ง. การยอมรับการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการ เมื่อ สถานการณ์แวดล้อมเปลี่ยนไป</p>	<p>ข้อ 93. ถ้าท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านจะเขียน วิสัยทัศน์ในลักษณะตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. สั้น ง่าย ให้พลัง</p> <p>ข. กว้าง ลึก โกล ใฝ่สูง</p> <p>ค. เลิศ เต็ม เน้นพลังใจ</p> <p>ง. ภาษาดี วจีงาม ความหมายลึกล้ำ</p> <p>ข้อ 94. ข้อใดเป็นลักษณะของวิสัยทัศน์ (Vision) มาก ที่สุด</p> <p>ก. การกำหนดจุดยืนขององค์กร</p> <p>ข. จุดร่วมขององค์กร</p> <p>ค. การมองภาพในอนาคตขององค์กร</p> <p>ง. จุดเด่นของแต่ละองค์กร</p> <p>ข้อ 95. Vision = Image + Action คำว่า Action หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. จุดมุ่งหมาย</p> <p>ข. พันธกิจ</p> <p>ค. โครงการ กิจกรรม</p> <p>ง. ผลผลิต</p> <p>ข้อ 96. Vision = Image + Action คำว่า Image หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. Mission</p> <p>ข. Goal</p> <p>ค. Result</p> <p>ง. ข้อ ข และ ค</p> <p>ข้อ 97. คุณลักษณะของวิสัยทัศน์ที่ว่า “ต้องการทำ อะไร” หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. Mission</p> <p>ข. Goal</p> <p>ค. Result</p> <p>ง. Target</p> <p>ข้อ 98. คุณลักษณะของวิสัยทัศน์ที่ว่า “ทำไมต้องการ ทำให้สำเร็จ” หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. Mission</p> <p>ข. Goal</p> <p>ค. Result</p> <p>ง. Target</p>
---	---



<p>ข้อ 99. คุณลักษณะของวิสัยทัศน์ที่ว่า “ท่านคาดหวังผลอย่างไร” หมายถึงข้อใด</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ก. Mission</li><li>ข. Goal</li><li>ค. Result</li><li>ง. Target</li></ul> <p>กำหนดให้ ใช้ตอบ ข้อ 100</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. การวิเคราะห์ห้วงค์กร : SWOT</li><li>2. การเขียนวิสัยทัศน์</li><li>3. การระบุวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน : Goal</li><li>4. การระบุภารกิจ/พันธกิจให้ชัดเจน : Mission</li></ol> <p>ข้อ 100. ถ้าท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านจะลำดับกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ (Vision)อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ก. 1-2-3-4</li><li>ข. 1-3-2-4</li><li>ค. 1-4-3-2</li><li>ง. 1-3-4-2</li></ul>	<p>ข้อ 101. ถ้าท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาท่านจะสร้างวิสัยทัศน์ (Vision) อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ก. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศด้านเทคโนโลยี</li><li>ข. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความร่วมมือกับชุมชน</li><li>ค. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li><li>ง. เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.และผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษากายนอกทุกมาตรฐานภายใน 5 ปี</li></ul>
--	---