



กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)
(คณะกรรมการบริหาร สมศ. มีมติเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๐)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)
โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

(คณะกรรมการบริหาร สมศ. มีมติเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๐)

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|------------------------|--|---------------------|------------|-----------|
| ๑. แนวคิดหลัก | <p>๑) การประเมินคุณภาพภายนอกต้องมีความเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายมาตรฐานที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (Accountability)</p> <p>๒) การประเมินคุณภาพภายนอกต้องมีความท้าทายและช่วยกระตุ้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาสู่สากลตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล เพื่อการบรรลุเป้าหมายทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ (Empowerment)</p> | | | |
| ๒. วัตถุประสงค์ | <p>๑) สร้างมาตรฐานการตรวจประเมิน (Quality Code/ Criteria/ Guideline) และส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทุกระดับและทุกกลุ่มประเภท และสร้างผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษาทุกระดับและทุกกลุ่มประเภทเพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนจากผู้มีหน้าที่ในการสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ภายในสถานศึกษาและการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากลตามแผนยุทธศาสตร์ชาติและความคาดหวังของประเทศ</p> <p>๒) ประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา พร้อมทั้ง รายงานสถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลแก่รัฐบาลในการพิจารณากำหนดนโยบายการพัฒนา ที่นำไปสู่การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | | | |
| ๓. เป้าหมาย | <p>มีมาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อรัฐบาลอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ</p> | | | |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| <p>๔. การแบ่งกลุ่มประเภทสถานศึกษา</p> | <p>๓ กลุ่ม ตามการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม: การศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑) ศูนย์พัฒนาเด็ก</p> <p>๒) โรงเรียนอนุบาล</p> <p>๓) อื่นๆ ที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานเด็กเล็กแห่งชาติ</p> | <p><u>พื้นฐานทั่วไป</u></p> <p>๗ ขนาด สังกัด สพฐ. สช. อปท.</p> <p>ขนาด ๑ ผู้เรียน ๐-๑๒๐ คน</p> <p>ขนาด ๒ ผู้เรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน</p> <p>ขนาด ๓ ผู้เรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน</p> <p>ขนาด ๔ ผู้เรียน ๓๐๑-๔๙๙ คน</p> <p>ขนาด ๕ ผู้เรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน</p> <p>ขนาด ๖ ผู้เรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน</p> <p>ขนาด ๗ ผู้เรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป</p> <p>๓ ขนาด สังกัด กทม.</p> <p>ขนาดเล็ก ผู้เรียน ๐-๔๐๐ คน</p> <p>ขนาดกลาง ผู้เรียน ๔๐๑-๘๐๐ คน</p> <p>ขนาดใหญ่ ผู้เรียน ๘๐๑ คนขึ้นไป</p> <p><u>พื้นฐานวัตถุประสงค์พิเศษ</u></p> <p>๒ กลุ่ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>๑. กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นการศึกษาในระบบ</p> <p>๒. กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย</p> | <p>๓ ประเภท ตามแนว พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑</p> <p>๑) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาอื่นที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระบบและระบบทวิภาคี</p> <p>๒) สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาอื่นที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษานอกระบบ (หลักสูตรระยะสั้น)</p> <p>๓) สถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ</p> | <p>๔ กลุ่ม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔</p> <p>กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน</p> <p>กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี</p> <p>กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง</p> <p>กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยชั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอก</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---|---|---|--|--|
| ๕. มาตรฐานการประเมิน | | | | |
| ๕.๑ แนวทางพัฒนา หลักเกณฑ์การ ประเมิน | <p>๑) ใช้กลไกการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อกระตุ้นและจูงใจให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและยุทธศาสตร์ของประเทศ</p> <p>๒) เน้นการประเมินเพื่อรับรองคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและต้นสังกัดรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีความพร้อมในการแข่งขันในระดับสากล</p> <p>๓) ให้ความสำคัญกับการประเมินที่มุ่งสู่การพัฒนาแบบยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับดำเนินชีวิตในอนาคต และ</p> | <p>๑) ใช้กลไกการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อกระตุ้นและจูงใจให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและยุทธศาสตร์ของประเทศ</p> <p>๒) เน้นการประเมินเพื่อรับรองคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและต้นสังกัดรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีความพร้อมในการแข่งขันในระดับสากล</p> <p>๓) ให้ความสำคัญกับการประเมินที่มุ่งสู่การพัฒนาแบบยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับดำเนินชีวิตในอนาคต และ</p> | <p>๑) การประเมินคุณภาพภายนอก ต้องมีความเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในรูปแบบของการตรวจทานซ้ำ (Double Check)</p> <p>๒) การประเมินคุณภาพภายนอก ต้องส่งเสริมให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล</p> | <p>๑) ประเมินตามพันธกิจของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๒) ใช้ข้อมูลพื้นฐานร่วมกัน และการประเมินคุณภาพภายนอก ต้องสามารถตอบสนองกับการประกันคุณภาพภายในที่มีความหลากหลาย และพิจารณาประเด็นความเป็นนานาชาติ และการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Diversity of Knowledge) ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|-----------------|--|--|---|---|
| | <p>สถานศึกษามีขีดสมรรถนะสูง สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องในอนาคต</p> <p>๔) เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสร้างความโดดเด่นเฉพาะทาง หรือเป็นต้นแบบในการพัฒนาในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p> | <p>สถานศึกษามีขีดสมรรถนะสูง สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องในอนาคต</p> <p>๔) เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสร้างความโดดเด่นเฉพาะทาง หรือเป็นต้นแบบในการพัฒนาในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p> | | |
| <p>๕.๒ ด้าน</p> | <p>๓ ด้าน</p> <p>๑) ความเหมาะสม และความ เป็นไปได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๒) ความเชื่อถือได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๓) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในที่เกิดกับเด็ก</p> | <p>๓ ด้าน</p> <p>๑) ความเหมาะสม และความ เป็นไปได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๒) ความเชื่อถือได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๓) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในที่เกิดกับ ผู้เรียน</p> | <p>๒ ด้าน</p> <p>๑) ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> | <p>๕ ด้าน</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ</p> <p>๒) คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก)</p> <p>๓) คุณภาพงานวิจัย</p> <p>๔) ผลของการบริการวิชาการ</p> <p>๕) ผลของการประกันคุณภาพภายใน</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|----------------|----------------|---------------------|--|--|
| ๕.๓ องค์ประกอบ | - | - | (๔ องค์ประกอบ) ด้านที่ ๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ ๒ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ คุณภาพการประกันคุณภาพภายใน | (๑๑ องค์ประกอบ) ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ องค์ประกอบที่ ๑.๑ บริบทของสถานศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ องค์ประกอบที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านที่ ๒ คุณภาพบัณฑิต (ตรี โท เอก) องค์ประกอบที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี องค์ประกอบที่ ๒.๒ คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท องค์ประกอบที่ ๒.๓ คุณภาพบัณฑิตปริญญาเอก |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---------|----------------|---------------------|------------|--|
| | | | | <p>ด้านที่ ๓ คุณภาพงานวิจัย องค์ประกอบที่ ๓.๑ คุณภาพงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ องค์ประกอบที่ ๓.๒ คุณภาพงานวิจัย เชิงประยุกต์และการพัฒนา นวัตกรรม</p> <p>ด้านที่ ๔ ผลของการบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ ๔.๑ ผลของการ บริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service) องค์ประกอบที่ ๔.๒ ผลของการ บริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)</p> <p>ด้านที่ ๕ ผลของการประกัน คุณภาพภายใน องค์ประกอบที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ระบบ ประกันคุณภาพภายใน องค์ประกอบที่ ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของ หลักสูตรทั้งหมดของสถานศึกษา</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|-----------------------|--|---|--|--|
| ๕.๔ ประเด็นการพิจารณา | <p>(๘ ประเด็นการพิจารณา)</p> <p>ด้านที่ ๑ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๑) การพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามบริบทที่สถานศึกษาดำเนินการ โดยใช้การตัดสินคุณภาพในภาพรวม</p> <p>ด้านที่ ๒ ความเชื่อถือได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๑) ความเชื่อถือได้ของกระบวนการประเมิน</p> <p>๒) ความเชื่อถือได้ของผลการประเมินคุณภาพภายใน</p> | <p>(๖ ประเด็นการพิจารณา)</p> <p>ด้านที่ ๑ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๑) ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ด้านที่ ๒ ความเชื่อถือได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๑) ความเชื่อถือได้ของกระบวนการประเมิน</p> <p>๒) ความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน</p> <p>ด้านที่ ๓ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ ตามหลักสูตร</p> <p>๒) คุณลักษณะ ค่านิยมอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับทิศทางของหลักสูตร</p> | <p>(๑๔ ประเด็นการพิจารณา)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน</p> <p>๒) ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี</p> <p>๓) ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>องค์ประกอบที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑) การจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>๒) การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา</p> <p>๓) การจัดการศึกษา</p> <p>๔) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> | <p>(๓๒ ประเด็นการพิจารณา)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๑.๑ บริบทของสถานศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๑) ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถานศึกษาจัดทำในเรื่องการดำเนินงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ภายใต้พันธกิจหลักของสถานศึกษา ๔ ด้าน และการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศทั้งในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๒) ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถานศึกษาจัดทำในเรื่องการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันตามพันธกิจหลักของสถานศึกษาตามระบบหรือกลไกที่สถาบันกำหนดโดยนำแผนพัฒนาสถาบันไปถ่ายทอด</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---------|--|---|--|--|
| | <p>ด้านที่ ๓ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในที่เกิดกับเด็ก</p> <p>๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย</p> <p>๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย</p> <p>๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและวินัยสมวัย</p> <p>๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย</p> <p>๕) เด็กได้รับความคุ้มครองและความปลอดภัย</p> | <p>๓) ทักษะสำคัญตามหลักสูตร กำหนด ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และตามบริบทของสถานศึกษา</p> | <p>องค์ประกอบที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๑) การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม</p> <p>๒) การดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๓) การบริหารจัดการด้านบุคลากร</p> <p>๔) การบริหารจัดการด้านการเงิน</p> <p>๕) การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๖) การประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>องค์ประกอบที่ ๔ คุณภาพการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๑) การประกันคุณภาพภายใน</p> | <p>สู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๒) ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารสถานศึกษาตามแนวทางธรรมาภิบาล (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี</p> <p>๑) การมีงานทำ หรือการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---------|----------------|---------------------|------------|---|
| | | | | <p>๒) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๓) ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ทักษะในการทำงาน Hard Skill Soft Skill IT Literacy หรือ Digital Literacy จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต หรือผลการปฏิบัติที่แสดงถึงทักษะดังกล่าว (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๔) ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๒.๒ คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท</p> <p>๑) ผลการนำความรู้และทักษะในวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานโดยใช้ความรู้ขั้นสูงในการปฏิบัติและพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิดความ</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---------|----------------|---------------------|------------|---|
| | | | | <p>ก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการบริหารจัดการ โดยมีคุณภาพผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๒) สืบสวนผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทที่พัฒนาความเชี่ยวชาญ หรือการต่อยอดความรู้ที่สอดคล้องกับ (๑) แนวทางการวิจัยและพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๓) ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---------|----------------|---------------------|------------|--|
| | | | | <p>องค์ประกอบที่ ๒.๓ คุณภาพบัณฑิต ปริญญาเอก</p> <p>๑) คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ โดยพิจารณาตาม เกณฑ์ของ สกอ.(ข้อมูลเชิง คุณภาพ)</p> <p>๒) สัดส่วนงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับ ปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่ สอดคล้องกับ ๑) แนวทางการวิจัย และพัฒนาตามความเชี่ยวชาญ ของสถาบัน หรือ ๒) แนวทางการ วิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการ พัฒนาประเทศ หรือ ๓) งานวิจัยที่ สามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยงาน ภายนอก หรือภาค อุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๓) ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ)</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---------|----------------|---------------------|------------|--|
| | | | | <p>องค์ประกอบที่ ๓.๑ คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>๑) สืบสวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตบโจทย์การพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๒) สืบสวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการอ้างอิงจากวารสารวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๓) สืบสวนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ หรือนานาชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๓.๒ คุณภาพงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>๑) สืบสวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ก่อให้เกิดการ</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---------|----------------|---------------------|------------|--|
| | | | | <p>สร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีสิ่งประดิษฐ์ คิดค้นที่ตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๒) สืบสวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ และการพัฒนานวัตกรรมจนมีการ จดทะเบียนผลงานจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๓) สืบสวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ และการพัฒนานวัตกรรมที่ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือ ได้ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจาก หน่วยงานภายนอก (ข้อมูลเชิง คุณภาพ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๔.๑ ผลของการ บริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)</p> <p>๑) ผลการประเมินงานบริการ วิชาการของผู้รับบริการที่ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนา หรือประยุกต์ใช้ส่วนใดส่วน หนึ่งได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---------|----------------|---------------------|------------|--|
| | | | | <p>๒) ผลการบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่า (Value) แก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคมได้ โดยสามารถนำผลจากการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวกในวงกว้าง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๓) ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการวิชาการของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงการใช้นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา สนับสนุนให้ชุมชนสร้างสังคมคุณภาพ รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๔.๒ ผลของการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)</p> <p>๑) ผลการประเมินงานบริการวิชาการจากหน่วยงานที่ร้องขอสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้จริง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---------|----------------|---------------------|------------|--|
| | | | | <p>๒) ผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) โดยพิจารณาจากผลที่คาดว่าจะได้รับจากการบริการวิชาการนั้น ๆ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ได้แก่</p> <p>(๑) In Cash คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่านค่าใช้จ่าย/มูลค่า/รายได้</p> <p>(๒) In Kind คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่า/รายได้ อาทิ การสร้างความผูกพันต่อองค์กร การเกิดวัฒนธรรมองค์กร หรือองค์ความรู้ใหม่ เป็นต้น</p> <p>๓) ผลการประเมินการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) โดยคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๑) ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่ง</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---------|----------------|---------------------|------------|---|
| | | | | <p>ของการบริหารสถานศึกษาได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๒) ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) จากการดำเนินการประกันภายในโดยสถานศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๓) ผลของการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถานศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>องค์ประกอบที่ ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรทั้งหมดของสถานศึกษา</p> <p>๑) ผลของการนำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรไปใช้ปรับปรุงพัฒนา และบริหารจัดการหลักสูตรในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)</p> <p>๒) หลักสูตรได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ (กรณีมีสภาวิชาชีพ) หรือรับทราบจากหน่วยงานต้น</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|--|---|---|---|---|
| | | | | สังกัด (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ๓) หลักสูตรได้รับการรับรองจาก องค์กรรับรองคุณภาพในระดับ นานาชาติ (International Accreditation Bodies) (ถ้ามี) (ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ) |
| ๖. เกณฑ์การพิจารณา คุณภาพรายด้านหรือ องค์ประกอบ | | | | |
| ๖.๑ เกณฑ์พื้นฐาน (Common Standards) | <ul style="list-style-type: none"> ● ดีเยี่ยม (Excellent) ● ดีมาก (Very Good) ● ดี (Good) ● พอใช้ (Fair) ● ปรับปรุง (Improvement Required) | <ul style="list-style-type: none"> ● ดีเยี่ยม (Excellent) ● ดีมาก (Very Good) ● ดี (Good) ● พอใช้ (Fair) ● ปรับปรุง (Improvement Required) | <ul style="list-style-type: none"> ● ดีเยี่ยม (Excellent) ● ดีมาก (Very Good) ● ดี (Good) ● พอใช้ (Fair) ● ปรับปรุง (Improvement Required) | <ul style="list-style-type: none"> ● ดีเยี่ยม (Excellent) ● ดีมาก (Very Good) ● ดี (Good) ● พอใช้ (Fair) ● ปรับปรุง (Improvement Required) |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|--|---|---|---|---|
| ๖.๒ เกณฑ์ท้าทาย (Challenging Standards) | <p>C3 เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (Achieved International Issues)</p> <p>C2 เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (Achieved National Issues)</p> <p>C1 เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น (Achieved Community Issues)</p> | <p>C3 เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (Achieved International Issues)</p> <p>C2 เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (Achieved National Issues)</p> <p>C1 เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น (Achieved Community Issues)</p> | <p>C3 ได้รับการรับรองมาตรฐานจากองค์กรในระดับนานาชาติ (International Accreditation)</p> <p>C2 มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายระดับชาติ (National Aspiration)</p> <p>C1 มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด (National Needs)</p> | <p>C3 มีผลการจัดอันดับสถานศึกษาระดับโลก (World Class)</p> <p>C2 มีหลักสูตรการเรียนการสอนและการให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ ระดับนานาชาติ ระดับภูมิภาค เช่น กลุ่มอาเซียน (International/Regional Class)</p> <p>C1 มีความเชี่ยวชาญด้านงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองเศรษฐกิจและสังคมระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เช่น ประเทศไทย ๔.๐ (Thailand 4.0) (National/ Local Class)</p> |

| ประเด็น | การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | อาชีวศึกษา | อุดมศึกษา |
|---------------------|---|---------------------|------------|-----------|
| ๗. วิธีการประเมิน | <p>การประเมินคุณภาพภายนอกจะเป็นการประเมินเชิงคุณภาพ เน้นข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence Based) ที่สะท้อนผลลัพธ์การดำเนินงาน โดยใช้การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgment) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) ให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้งระบบแบบองค์รวม (Holistic Approach) โดยมีองค์ประกอบของวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การศึกษาข้อมูลด้านบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา (Organization Context) ๒) การศึกษารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ๓) การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (Site Visit) | | | |
| ๘. ขั้นตอนดำเนินงาน | <ol style="list-style-type: none"> ๑) สถานศึกษาประเมินตนเอง (Self-Assessment) วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน แล้วจัดส่งรายงานการประเมินตนเองที่ได้รับความเห็นชอบจากต้นสังกัดให้ สมศ. ตามระยะเวลาและเงื่อนไขที่กำหนด ๒) สมศ. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (Pre-Analysis) จากฐานข้อมูลของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อตรวจสอบความพร้อมด้านปัจจัยการดำเนินงานของสถานศึกษาขั้นต้นตามโปรแกรมการตรวจสอบที่กำหนด ๓) คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานการประเมินตนเองร่วมกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Pre-Assessment) เพื่อวางแผนการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมตามมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งระบุประเด็นจุดแข็ง ประเด็นปรับปรุง และกำหนดวันลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ๔) คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (Site Visit) เพื่อประชุมเสวนาสร้างสรรค์ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพกับบุคลากร หลักฐานเชิงประจักษ์ และหน่วยงาน/บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพิ่มเติม รวมทั้งทำการรายงานผลประเมินด้วยวาจา ๕) คณะผู้ประเมินภายนอกจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก (EQA Report) พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วจัดส่งให้ สมศ. เพื่อพิจารณาให้การรับรองผลการประเมิน จากนั้น สมศ. จะจัดส่งให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป ภายในระยะเวลา ๗ วัน นับถัดจากวันที่คณะกรรมการบริหาร สมศ. ให้การรับรองผลการประเมิน | | | |